

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Ищенко Е. Н.
21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 Проблема реальности в современной философии

1. Код и наименование направления подготовки: 47.04.01 Философия
2. Профиль подготовки: Социально-философское проектирование и аналитика
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания
факультета философии и психологии
6. Составитель программы: Ищенко Елена Николаевна, д. филос. наук, профессор
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и
психологии, протокол от 21.05.2025 №1400-05
8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного концептуального представления об основных направлениях современной философии;
- усвоение базовых понятий и категорий, составляющих проблемное поле современных представлений о реальности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа исторического развития и современного состояния проблемы реальности в философии;
- развитие навыков компаративистского анализа наиболее влиятельных направлений современной эпистемологии;
- приобретение навыков аналитической работы при изучении взаимосвязи современной эпистемологии с междисциплинарными исследованиями;
- развитие у студентов способности использовать аналитический инструментарий в профессиональной практической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Проблема реальности в современной философии» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять категории, методы и логические приемы классической и современной философии для профессионального анализа изучаемой проблемы	ПК-1.1	Адекватно выделяет структуру изучаемой проблемы и выражает эту структуру в категориально-философской форме, опираясь на исторический опыт философской рефлексии	Знать: методологические принципы критического анализа проблемы реальности в контексте философской мысли; Уметь: использовать полученные знания в процессе профессиональной деятельности; пользоваться в процессе преподавания знаниями; Владеть: современным пониманием ключевых проблем философской онтологии, навыками критического мышления.
		ПК-1.3	Использует современные подходы к анализу актуальных научно-теоретических проблем	Знать: основные концепции реальности в современной философии; Уметь: проводить компаративистский анализ, применять его результаты в профессиональной деятельности; Владеть: навыками объяснения и интерпретации различных

				концепций реальности.
ПК-2		ПК-2.2	Применяет адекватные методы и способны достижения целей и задач, используя опыт реализации философских проектов в истории и теории научной мысли	Знать: фундаментальные подходы к анализу проблемы реальности, их взаимосвязь с другими областями философского знания; Уметь: системно выстраивать рассуждение в области анализа проблемы реальности; использовать различные методы современной философии в профессиональной деятельности; Владеть: историческим и современным пониманием проблемного поля современной онтологии.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 2 ЗЕТ/72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			2 семестр
Аудиторные занятия		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		36	36
в том числе: курсовая работа		-	-

(проект)		
Форма промежуточной аттестации (зачет)		
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1	Постановка проблемы реальности в философии	1. Онтологическая и гносеологическая «пропасти» в свете проблемы реальности. 2. Виды и типы реальности. Уровни реальности. 3. Реальность и виртуальность. Реальность и проблема бытия.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822</i>
2	Эволюция представлений о реальности	1. Концепт «реальность» в философской мысли до XX века. 2. Возникновение концепта (античность). Бог как ens realissimum (средневековье). 3. Открытие природной и человеческой реальности (Ренессанс и Новое время).	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822</i>
3	Позитивистский и прагматистский подходы к проблеме	1. Эволюция представлений о реальности и этапы развития позитивизма. 2. Реальность как совокупность фактов, «независимых элементов опыта» (эмпириокритицизм), как «то, что подчиняется физическим законам» (логический атомизм Б. Рассела). 3. Интерпретации квантовой механики и проблема реальности.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822</i>
4	Феноменологический подход к проблеме реальности	1. Основы феноменологии Гуссерля. 2. Реальность мира («естественная установка») и	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822</i>

		реальность сознания («феноменологическая установка»). 3. Реальность и предметность, нозма и нозза. Реальность и интенциональность сознания.	ru/course/view.php?id=4822
5	Психоанализ о реальности	1. Психоаналитический подход к проблеме реальности. 2. Реальность бессознательного и проблема доступа к ней. Общефилософские аспекты психоаналитической теории.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822
6	Проблема человеческой реальности в экзистенциальной философии	1. Реальность и феноменология человеческого «Я». 2. «Бытие-в-себе», «бытие-для-себя», «бытие-для-других» как модусы реальности (Ж.-П. Сартр).	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822
7	Структуралистский подход к проблеме	1. Постструктурализм как реакция на исчезновение структур. 2. «Текущая современность» (З. Бауман). 3. Социальный конструктивизм и проблема социальной реальности (Бергер, Лукман).	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822
8	Постмодернизм и проблема реальности	1. Реальность и виртуальность. 2. «Теории симулякров» (Ж. Бодрийяр) и проблема возникновения «гиперреальности». 3. «Конец истории» и проблема социальной реальности.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822

2. Семинары

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1	Постановка проблемы реальности в философии	1. Реальность и действительность: концептуальные сходства и различия. 2. Множественность подходов	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru

		к проблеме и множественность реальностей. 3. Проблема единого и многого в свете проблематики реальности. 4. Реальность объективная и субъективная.	/course/view.php?id=4822
2	Эволюция представлений о реальности	1. Декарт и Кант: двойственность реальности. 2. Концептуальные определения реальности в НКФ. 3. Кантианство о реальности. 4. Место концепта «реальность» в философии Гегеля. Реальность как материя и «теория отражения».	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822
3	Позитивистский и прагматистский подходы к проблеме	1. Материя и реальность. Реальность и проблема «физического смысла». 2. Инструменталистский подход к проблеме (американские прагматисты, Дж. Дьюи). 3. Критика истины как соответствия. Реальность и истинность.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822
4	Феноменологический подход к проблеме реальности	1. Принципы «феноменологической редукции» как метода исследования пространства сознания и конструирования реальности. 2. Интерсубъективность как способ существования реальности. 3. Реальность и «жизненный мир».	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822
5	Психоанализ о реальности	1. «Принцип реальности» и «принцип удовольствия» в классическом фрейдизме. 2. Реальность «психического пространства». 3. «Коллективное бессознательное» как реальность (К.-Г. Юнг).	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822
6	Проблема	1. Реальность ничто и	Moodle -

	человеческой реальности в экзистенциальной философии	реальность Другого. 2. Экзистенциализм о реальности человека и реальности мира. 3. Онтология и онтика реального	Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822
7	Структуралистский подход к проблеме	1. Реальность и структура. 2. Структуры повседневной реальности. Структура и ее отсутствие. 3. «Ускользающая» реальность и исчезающая структура.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822
8	Постмодернизм и проблема реальности	1. Тенденции к интеллектуальному эскапизму – «бегство от реальности». 2. Реальность и множественность (Ж.-Л. Нанси). 3. Реальность как совокупность языковых «практик». Реальность и дискурсивность. Текст как реальность и реальность как текст. 4. В поисках «новой реальности».	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

13.2. Темы (разделы дисциплины и виды занятий):

№	Раздел дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Постановка проблемы реальности в философии	4	4	6	14
2	Эволюция представлений о реальности	2	2	4	8
3	Позитивистский и прагматистский подходы к проблеме	2	2	4	8
4	Феноменологический подход к проблеме реальности	2	2	4	8
5	Психоанализ о реальности	2	2	4	8
6	Проблема человеческой реальности в экзистенциальной философии	2	2	4	8
7	Структуралистский подход к проблеме	2	2	4	8

8		2	2	6	10
	Контроль				0
	Итого:	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Проблема реальности в современной философии» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических, творческих заданий, тестирования).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Белов, В. Н. Современная западная философия : учебное пособие / В. Н. Белов, Б. И. Мокин, С. М. Малкина ; под редакцией В. Н. Белова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8291-3215-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133255
2.	Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 325 с. — ISBN 978-5-9765-1645-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103209
3.	Суровцев, В. А. Философия и наука. Проблемы онтологии и эпистемологии : учебное пособие / В. А. Суровцев, В. А. Ладов. — Томск : ТГУ, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-94621-690-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112870

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Актуальные проблемы современного информационного общества: социально-философский анализ : монография : монография / под редакцией С. П. Дуреева, О. В. Летуновой. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020 — Книга 3 — 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-86433-769-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

	система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165913
5.	Алексеев, И. С. Как избежать глобальной катастрофы? / И. С. Алексеев. — Москва : Дашков и К, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-394-02487-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105560
6.	Волков, С. Н. Социальные и философские проблемы информационного общества : учебник для вузов / С. Н. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-6605-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162370
7.	Гапонов, А. С. Социальное познание в контексте постметафизической онтологии : учебное пособие / А. С. Гапонов, В. А. Ладов. — Томск : ТГУ, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-94621-842-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148712
8.	Гиренок, Ф. И. Клиповое сознание : монография / Ф. И. Гиренок. — Москва : Проспект, 2016. — 254 с. — ISBN 978-5-392-19235-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149793
9.	Де, Б. А. Карл Шмитт сегодня. "Справедливая война", терроризм, чрезвычайное положение, "Номос Земли" / Б. А. Де ; перевод с французского С. Денисова. — Москва : ИОИ, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-94193-830-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92036
10.	Ивин, А. А. Человек, творящий историю. Новая философия истории : монография / А. А. Ивин. — Москва : Проспект, 2018. — 143 с. — ISBN 978-5-392-25302-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150690
11.	Кин, Д. Демократия и декаданс медиа / Д. Кин. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-7598-1202-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/66022
12.	Кириллова, Н. Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну : монография / Н. Б. Кириллова. — 2-е изд.; перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2677-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133155
13.	Кириллова, Н. Б. Медиалогия как синтез наук : монография / Н. Б. Кириллова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-8291-2678-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133156
14.	Корм, Ж. Религиозный вопрос в XXI веке. Геополитика и кризис постмодерна / Ж. Корм ; перевод с французского Д. Кралечкина. — Москва : ИОИ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-94193-849-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92031
15.	Кузнецов, В. Ю. Единство мира в постнеклассической перспективе : монография / В. Ю. Кузнецов. — 2-е изд (эл.). — Москва : ИОИ, 2018. — 289 с. — ISBN 978-5-7312-0944-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114716
16.	Маяцкий, М. Ad hominem и обратно : монография / М. Маяцкий. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-7598-1789-5.

17.	Медиатизация экстремальных форм политического процесса: война, революция, терроризм . — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-288-05944-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128832
18.	Недель, А. Ю. Оптимальный социум. На пути к интеллектуальной революции / А. Ю. Недель. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. — 334 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141851
19.	Павлов, А. В. Постпостмодернизм: как социальная и культурная теории объясняют наше время : монография / А. В. Павлов. — Москва : Дело РАНХиГС, 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-85006-166-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143359 .
20.	Павлов, А. В. Философия современности и межвременья : монография / А. В. Павлов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-3761-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103210 .
21.	Поломошнов, А. Ф. Гуманизм и идентичность: испытание постмодерна : монография / А. Ф. Поломошнов, П. А. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-98252-363-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148557
22.	(Пост)феноменология: новая феноменология во Франции и за ее пределами / составители С. А. Шолохова, А. В. Ямпольская. — Москва : Академический Проект, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-3382-5.
23.	Пряхин, В. Ф. Бессмертие — мировоззрение XXI века / В. Ф. Пряхин. — Москва : Академический Проект, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-8291-2213-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132930
24.	Пугачева, Н. П. Будущее человечества и настоящее ответственности : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-907181-99-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171006
25.	Сыров, В. Н. Философско-этические основания социальной практики (основные современные этические концепции) : учебное пособие / В. Н. Сыров, Е. В. Агафонова. — Томск : ТГУ, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-94621-744-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112881
26.	Турчин, А. В. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? / А. В. Турчин, М. А. Батин. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 290 с. — ISBN 978-5-00101-485-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94156
27.	Урри, Д. Как выглядит будущее? / Д. Урри ; под редакцией С. Щукиной ; перевод с английского А. Матвеевко. — Москва : Дело РАНХиГС, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-7749-1324-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143324
28.	Философия во множественном числе : сборник научных трудов / составители А. В. Смирнов, Ю. В. Синеокая. — Москва : Академический Проект, 2020. — 529 с. — ISBN 978-5-8291-3339-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132950

29.	Философская аналитика цифровой эпохи : сборник научных трудов / ответственный редактор л. В. Шиповалова, С. И. Дудник. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. — 323 с. — ISBN 978-5-288-06053-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174267
30.	Фуко, М. Речь и истина. Лекции о парресии (1982–1983) : учебное пособие / М. Фуко ; под редакцией М. Маяцкого ; перевод с французского Д. Кралечкина. — Москва : Дело РАНХиГС, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-85006-155-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143357
31.	Черкасова, В. П. Медиа-манипулирование общественным политическим сознанием: Телевидение и Интернет : монография / В. П. Черкасова. — Москва : Весь Мир, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7777-0761-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139453
32.	Черноскутова, Л. Б. Социально-политические проблемы современного общества : учебное пособие / Л. Б. Черноскутова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2013. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71080
33.	Чумаков, А. Н. Глобальный мир: столкновение интересов : монография / А. Н. Чумаков. — Москва : Проспект, 2018. — 511 с. — ISBN 978-5-392-27416-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150734
34.	Чумаков, А. Н. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст : монография / А. Н. Чумаков. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2017. — 496 с. — ISBN 978-5-392-19573-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150176
35.	Шалагина, Г. Э. Эстетизация частной жизни в антропологических ситуациях модерна и постмодерна : монография / Г. Э. Шалагина. — Казань : КНИТУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7882-2014-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102018
36.	Шалагина, Г. Э. Эстетизация частной жизни в антропологических ситуациях модерна и постмодерна : монография / Г. Э. Шалагина. — Казань : КНИТУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7882-2014-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102018
37.	Шалаев, В. П. Человек и общество в глобализованном мире: метаморфозы, вызовы, перспективы : монография / В. П. Шалаев. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-8158-1530-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/7656
38.	Эко, У. От древа к лабиринту. Исторические исследования знака и интерпретации / У. Эко ; перевод с латинского О. А. Поповой-Пле. — Москва : Академический Проект, 2020. — 559 с. — ISBN 978-5-8291-2641-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133281
39.	Эстетическая и массовая коммуникация: вопросы теории и практики : монография / под редакцией Н. В. Ковтуни Е. Е. Анисимовой. — 3-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-9765-1989-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122630

40.	Яскевич, Я. С. Философские проблемы социальной коммуникации : учебное пособие / Я. С. Яскевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 289 с. — ISBN 978-985-06-2892-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111326
-----	---

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
7	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM).
8	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .
10	Электронный курс (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/) Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Ищенко Е.Н. Современная эпистемология и гуманитарное познание / Е.Н. Ищенко ; Воронеж. Межрегион. Ин-т Обществ. наук .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2003 .— 142 с.
2	Ищенко Е.Н. Современная эпистемология : учебное пособие / Е.Н. Ищенко ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 89 с.
3	Ищенко Е.Н. Философия интерпретации: опыт [ре]конструкции / Е. Н. Ищенко .— Санкт-Петербург : Изд-во РХГА, 2020 .— 270 с.
4	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4822

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312): Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторNECNP64, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Постановка проблемы реальности в философии	ПК-1	ПК- 1.1 ПК-1.3	Контрольная работа №1
2.	Позитивистский и прагматистский подходы к проблеме реальности	ПК-2	ПК-2.2	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Тема: «Постановка проблемы реальности в философии»

Вариант 1

1. Виды и типы реальности.
2. Уровни реальности.

Вариант 2

1. Реальность и виртуальность.
2. Множественность подходов к проблеме и множественность реальностей.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Позитивистский и прагматистский подходы к проблеме реальности»

Вариант 1

1. Эволюция представлений о реальности и этапы развития позитивизма.
2. Критика истины как соответствия. Реальность и истинность.

Вариант 2

1. Материя и реальность. Реальность и проблема «физического смысла»
2. Инструменталистский подход к проблеме (американские прагматисты, Дж. Дьюи).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «зачтено» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрированы необходимые минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «не зачтено» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «зачтено» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «не зачтено» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

1	Виды и типы реальности. Уровни реальности.
2	Реальность и виртуальность. Реальность и проблема бытия.
3	Проблема единого и многого в контексте проблемы реальности.
4	Реальность объективная и субъективная.
5	Возникновение концепта реальности в античной философии.
6	Бог как <i>ens realissimum</i> (средневековье).
7	Открытие природной и человеческой реальности (Ренессанс и Новое время).
8	Концептуальные определения реальности в немецкой классической философии.
9	Реальность как материя и «теория отражения».
10	Эволюция представлений о реальности и этапы развития позитивизма.
11	Инструменталистский подход к проблеме (американские прагматисты, Дж. Дьюи).
12	Принципы «феноменологической редукции» как метода исследования пространства сознания и конструирования реальности.
13	Реальность и «жизненный мир» в контексте феноменологического подхода.
14	Психоаналитический подход к проблеме реальности. Реальность бессознательного.
15	«Коллективное бессознательное» как реальность (К.-Г. Юнг).
16	Реальность и феноменология человеческого «Я». «Бытие-в-себе», «бытие-для-себя», «бытие-для-других» как модусы реальности (Ж.-П. Сартр).
17	Реальность ничто и реальность Другого. Экзистенциализм о реальности человека и реальности мира. Онтология и онтика реального.
18	«Ускользающая» реальность и исчезающая структура. Постструктурализм как реакция на исчезновение структур.
19	Современные контексты проблемы реальности. «Текущая современность» (З. Бауман).

20	Социальный конструктивизм и проблема социальной реальности (Бергер, Лукман).
21	«Теории симулякров» (Ж. Бодрийяр) и проблема возникновения «гиперреальности».
22	«Конец истории» и проблема социальной реальности.
23	Феномен «бегства от реальности» и его философское осмысление.
24	Реальность как совокупность языковых «практик». Реальность и дискурсивность.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации (зачет)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным выше показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	Пороговый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым четырём	–	Не

из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).		зачтено
---	--	---------

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
А. Оценка «зачтено» выставляется, если в работе представлены развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; владение обучающимся научной терминологией. Обучающийся демонстрирует способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий в области научно-исследовательской деятельности; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности. Б. В отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий, не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.	<i>Повышенный (А)</i> <i>и</i> <i>пороговый (Б)</i> <i>уровни</i>	<i>Зачтено</i>
Оценка «не зачтено» выставляется, если в работе представлены фрагментарные, нелогичные ответы, не отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; невладение научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий в области научно-исследовательской деятельности. Допускает ошибки в представлении теоретических заданий, не демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических	-	<i>Не зачтено</i>

заданий.		
----------	--	--

Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания
_____ Ищенко Е. Н.

Направление подготовки:

47.04.01 Философия

шифр, наименование

Дисциплина Проблема реальности в современной философии

Вид контроля зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Принципы «феноменологической редукции» как метода исследования пространства сознания и конструирования реальности.
2. «Конец истории» и проблема социальной реальности.

Преподаватель _____ Ищенко Е.Н.